

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (логопедическая, учебная)

- По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования –  
бакалавриат)
- Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия
- Квалификация выпускника – бакалавр
- Форма обучения – *очная, заочная*
- Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)  
заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа ознакомительной практики (логопедической, учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

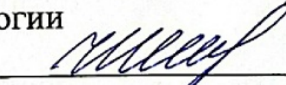
Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Кравчишина Елена Александровна**

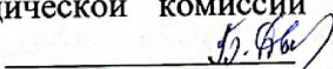
Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 16 » июни 2026 г. № 8

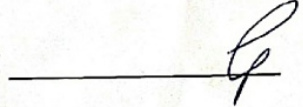
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » июни 2026 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цели:** ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда; закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков.

### **Задачи:**

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, работы логопеда овладеть её технологиями и методами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего), специального (коррекционное) образовательное учреждение;
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы учителя-логопеда.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Ознакомительная практика (логопедическая, учебная) Б2.О.05.04(У) проводится в восьмом семестре для очной формы обучения, и в тринадцатом триместре заочной формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) структура программы бакалавриата включает предметно-методического модуля «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы.

Ознакомительная практика (логопедическая, учебная) входит в практики предметно-методического модуля – Б2.О.05 (3 з.е., 108 ч. 4 курс, 8 семестр для очной формы; 5 курс, 13 триместр для заочной формы обучения, продолжительность практики – 2 недели).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностные обязанности</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться законодательными актами; формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии;</p> <p><b>Владеет:</b> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического</p>

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>(развивающего) процесса в образовательных организациях. <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной</p>	<p><b>Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки содержания, методов, приемов, средств и технологий обучения и воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.</p>

#### **4. Структура и содержание проведения ознакомительной практики (логопедической, учебной)**

Форма обучения	Очная / заочная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая
Место проведения практики	Дошкольные учреждения комбинированного и компенсирующего вида, учебно- реабилитационные центры, реабилитационные центры.
Способ проведения	Стационарная / выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная

Продолжительность в зачетных единицах/неделях	3 з.е., 108 часов, 2 недели (8 семестр / 13 триместр)
Место в структуре учебного плана	8 семестр / 13 триместр
Форма контроля	Зачет

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Ознакомительная практика (логопедическая, учебная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),

- консультации (по необходимости).

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. ед., 108 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

*Установочный этап практики.*

Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями ознакомительной практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее содержанию, оформлению отчетной документации и изучению литературы.

Подготовительный (ориентировочный) этап практики.

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы ДОУ, расписанием работы.

3. Наблюдение за работой воспитателей, учителя-логопеда, специального психолога (учителя-дефектолога). Знакомство и наблюдение за детьми.

4. Оказание помощи в поддержании дисциплины в группах, соблюдении режимных моментов.

*Основной этап практики:*

1. Структурированное наблюдение за поведением детей в организованной и свободной деятельности.

2. Знакомство с планом работы образовательного учреждения, перспективным и календарным планами воспитателя, к которому прикреплены. Анализ календарного плана.

3. Анализ режимных моментов.

4. Анализ занятий учителя-логопеда (3 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).

5. Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)

6. Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.

7. Осуществить комплексное исследование детского контингента группы. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка

*Заключение, включающее:*

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;

- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения непрерывной практики психолого-педагогической в учебно-реабилитационных учреждениях (ознакомительной). Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики.

Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в

письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Атаманова, Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная): учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А Черных. – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза : монография / В. Ю. Ваниева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 129 с. – ISBN 978-5-98935-191-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73813.html>

3. Вентланд, М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева.– Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 161 с.

5. Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-907753-63-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/414605>

6. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 120 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>

3. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 384 с. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134419.html>

4. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-8064-3378-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

5. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 229 с. – ISBN 978-5-4487-0411-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79777.html>

6. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-7139-1399-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

7. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-

5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

8. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

9. Эм Е.А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Эм Е.А., Демиденко О.П.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 182 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

### **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

### **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением

г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления ознакомительной практики (логопедической, учебной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.
1.	14.04. 2026	Внесены изменения в п. 4 РПД на основании новой редакции «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»».	Основные характеристики проведения практики представлены в виде таблицы.		

